



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA
www.dislessia.it
Sezione di Vicenza

Verifica e valutazione

Prove Invalsi

Esami di Stato

Maria Rita Cortese

Docente Formatore AID

Arzignano, 11.04.2017

LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170

**Nuove norme in materia di
disturbi specifici di apprendimento
in ambito scolastico**

(GU n. 244 del 18-10-2010)

CENTRALITA' DELLA SCUOLA

VALUTAZIONE

Art 5 -Misure educative e didattiche e di supporto

Agli studenti con DSA **sono garantite**, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari

Legge 170/2010

Art. 3 - Diagnosi

1. La diagnosi dei DSA è effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal **Servizio Sanitario Nazionale** a legislazione vigente ed è comunicata **dalla famiglia alla scuola** di appartenenza dello studente. Le regioni nel cui territorio non sia possibile effettuare la diagnosi nell'ambito dei trattamenti specialistici erogati dal Servizio sanitario nazionale possono prevedere, nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente, che la medesima diagnosi sia effettuata da specialisti o **strutture accreditate**.

DM 5669 2011

Art. 1 – Finalità

La scuola individua:

...

-le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di DSA delle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione e nelle università

DM 5669 2011

DALLE LINEE GUIDA

D'altra parte, consentire all'alunno o allo studente con DSA di usufruire di **maggior tempo per lo svolgimento di una prova**, o di poter svolgere la stessa su un **contenuto comunque disciplinarmente significativo ma ridotto**, trova la sua ragione d'essere nel fatto che il disturbo li impegna per più tempo dei propri compagni nella fase di decodifica degli items della prova.

...

(riguardo al tempo nelle prove)

In assenza di indici più precisi, una quota del **30% in più** appare un **ragionevole tempo aggiuntivo**.

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

1. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere **COERENTE** con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

5. ...

- certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte;
- richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne;
- approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera risulti caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo ...).

...

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

5. ...

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il **TITOLO VALIDO** per l'iscrizione ... all'università

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

6. Solo in casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno o lo studente possono – su richiesta delle famiglie e conseguente approvazione del consiglio di classe - essere **ESONERATI** dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato

...

DISLESSIA

Non si possono prevedere **prove** ove la lettura sia la prestazione valutata.

Lo studente deve poter avvalersi di:

- sintesi vocale
- libri o vocabolari digitali
- mediatori didattici quali mappe, tabelle o schemi ...
- caratteristiche tipografiche adeguate
- tempi maggiori, opportunamente stimati dal docente, ma che in generale, in assenza di altre considerazioni, non superino il 30% del tempo concesso al resto della classe
- valutazioni orali da favorire o privilegiare

DISORTOGRAFIA E DISGRAFIA

La valutazione deve riguardare il **contenuto disciplinare**.

Lo studente deve poter avvalersi di:

- mappe e schemi
- computer (con correttore ortografico ed sintesi vocale)
- tempi maggiori, opportunamente stimati dal docente, ma che in generale, in assenza di altre considerazioni, non superino il 30% del tempo concesso al resto della classe
- valutazioni orali da favorire o privilegiare

DISCALCULIA

Lo studente deve poter avvalersi di:

- strumenti compensativi quali la calcolatrice, i formulari ...
- tempi maggiori, opportunamente stimati dal docente, ma che in generale, in assenza di altre considerazioni, non superino il 30% del tempo concesso al resto della classe.

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

Criteria e modalità

CRITERI:

- considerare progressi e difficoltà
- considerare le prove orali come misura compensativa rispetto alle corrispettive prove scritte
- valutare più attentamente i contenuti della forma
- valutare più attentamente i contenuti dell'esposizione orale
- attenzione ai punti di forza
- favorire la riflessione metacognitiva

✓ Deve essere esclusa la valutazione degli aspetti che costituiscono il disturbo stesso

MODALITÀ:

- organizzare interrogazioni programmate
- usare mediatori didattici
- proporre verifiche a scalare
- prove informatizzate